ТЕМАТИКА И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине «Педагогика»

Самостоятельная работа студента – важнейшая составная часть учебного процесса, обязательная для каждого студента, объем которой определяется учебным планом.

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, во внеаудиторное время **(СРС)** и при методическом руководстве преподавателя (частичное участие) в аудиторное время **(СРСП).**

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Методические рекомендации и содержание задания** | **Литература\*** |
| **СРС-1**  История развития педагогической  мысли казахского народа  **Форма сдачи:**  реферат **Срок сдачи:**  **6** неделя | На основе изучения основной и дополнительной литературы представьте анализ этапов истории развития педагогической мысли казахского народа:   1. VI-XV вв. - народная педагогика и истоки научно- педагогической мысли 2. Развитие казахской педагогической мысли с XV- до второй половины XIX вв. 3. Вторая половина XIX в. – до 1917 г. период интенсивного развития просветительских идей. 4. 1917-1991 годы – развитие педагогики как науки в советский период 5. с 1991 года – развитие педагогики независимого Казахстана | 1. Есекешова М.Д., Кочкорбаева Э.Ш. Педагогика: учебное пособие. - Астана: Изд- во КАТУ им. С. Сейфулина, 2016.-199 с. 2. Педагогика аль-Фараби: учеб. пособие / КазНУ им. аль- Фараби; [авт. кол., под ред. А. С. Магауова; авт. кол.:   Ш.Т.Таубаева и др.]. 1633586163905.pdf (kaznu.kz)   1. по выбору студента |
| **СРС-2**  Функции и основные  направления деятельности классного руководителя  **Форма сдачи:**  мини-проект **Срок сдачи: 8** неделя | 1. На основе изучения основной и дополнительной литературы представьте наглядную информацию согласно плану: 2. Классное руководство в воспитательной системе школы 3. Основные направления работы классного руководителя:    * Организация деятельности классного коллектива    * Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся    * Организация внеучебной жизни классного коллектива    * Изучение личности и коррекция воспитания школьников    * Работа с родителями   4) Формы воспитательной работы классного руководителя | 1. Фархшатова И.А. Классный руководитель в современной начальной школе: теория и   практика деятельности. -  Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2020.  - 125 с.   1. Веденеева О.А. и др. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие. - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. 2. по выбору студента |
| **СРС-3**  Современные образовательные технологии (презентация)  **Форма сдачи:**  мини-проект **Срок сдачи:**  **10** неделя | Процесс обучения педагогике, его особенности. Решающая роль преподавателя педагогики в формировании у будущих педагогов познавательных потребностей и интересов к педагогическим знаниям. Связь познавательных потребностей и интересов с активностью и самостоятельностью обучаемых в учении. Условия формирования у будущих педагогов педагогических знаний, умений и навыков. Принципы обучения педагогике, их характеристика. Использование принципов дидактики в преподавании педагогике. |  |
| **СРС-4**  Управление конфликтами в ЦПП школы (эссе)  **Форма сдачи:**  мини-проект **Срок сдачи: 12** неделя | Разработать **кодекс этического общения** между сотрудниками, учащимися и родителями.  Ввести **регулярные тренинги по коммуникации и стрессоустойчивости**.  Организовать **психопросвещение** педагогов по вопросам эмоционального выгорания и конфликтологии. · **Внедрить алгоритм управления конфликтами** **Диагностика ситуации** — определить участников, причины и стадию конфликта.  **Сбор информации** — выслушать обе стороны без оценок.  **Совместный анализ** — выделить интересы и потребности сторон.  **Поиск решений** — выработать компромисс или договорённость.  **Контроль исполнения** — наблюдать за реализацией договорённости. | Савин И.В. Методика преподавания педагогики. - М., 1987. 12.Ситаров  В.В. Дидактика. - М., 2002.  2. Смолкина А.М. Методы активного обучения. - М., 1991.  3. Стефановская Т.А. Система и методика преподавания педагогических  дисциплин в вузе. -Иркутск, 1992.  4. Стефановская Т.А. Технологии обучения педагогике в вузе. - М., 2000.  5. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного  педагогического процесса. - Алматы, 2002.  6. Шаронова С.А. Деловые игры. - М.  ?  2004. |
| **СРС-5**  Самообразование педагога. Педагог в процессе самообразования должен владеть методами самопознания, самооценки и самоконтроля для реализации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях, а также в учреждениях начального, среднего и дополнительного образования.  **Форма сдачи:**  **Срок сдачи: 14** неделя | **Составит таблицу** | Коджаспирова. Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных  конспектах. - М., 2006. |

\*Основная и дополнительная литература по курсу, а также критерии оценки самостоятельной работы представлена в силлабусе