ТЕМАТИКА И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине «Педагогика»

Самостоятельная работа студента – важнейшая составная часть учебного процесса, обязательная для каждого студента, объем которой определяется учебным планом.

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, во внеаудиторное время **(СРС)** и при методическом руководстве преподавателя (частичное участие) в аудиторное время **(СРСП).**

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Методические рекомендации и содержание задания** | **Литература\*** |
| **СРС-1**История развития педагогическоймысли казахского народа**Форма сдачи:**реферат **Срок сдачи:** **6** неделя | На основе изучения основной и дополнительной литературы представьте анализ этапов истории развития педагогической мысли казахского народа:1. VI-XV вв. - народная педагогика и истоки научно- педагогической мысли
2. Развитие казахской педагогической мысли с XV- до второй половины XIX вв.
3. Вторая половина XIX в. – до 1917 г. период интенсивного развития просветительских идей.
4. 1917-1991 годы – развитие педагогики как науки в советский период
5. с 1991 года – развитие педагогики независимого Казахстана
 | 1. Есекешова М.Д., Кочкорбаева Э.Ш. Педагогика: учебное пособие. - Астана: Изд- во КАТУ им. С. Сейфулина, 2016.-199 с.
2. Педагогика аль-Фараби: учеб. пособие / КазНУ им. аль- Фараби; [авт. кол., под ред. А. С. Магауова; авт. кол.:

Ш.Т.Таубаева и др.]. 1633586163905.pdf (kaznu.kz)1. по выбору студента
 |
| **СРС-2**Функции и основныенаправления деятельности классного руководителя**Форма сдачи:**мини-проект **Срок сдачи: 8** неделя | 1. На основе изучения основной и дополнительной литературы представьте наглядную информацию согласно плану:
2. Классное руководство в воспитательной системе школы
3. Основные направления работы классного руководителя:
	* Организация деятельности классного коллектива
	* Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся
	* Организация внеучебной жизни классного коллектива
	* Изучение личности и коррекция воспитания школьников
	* Работа с родителями

4) Формы воспитательной работы классного руководителя | 1. Фархшатова И.А. Классный руководитель в современной начальной школе: теория и

практика деятельности. -Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2020.- 125 с.1. Веденеева О.А. и др. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие. - М.: Мир науки, 2016. - 140 с.
2. по выбору студента
 |
| **СРС-3**Современные образовательные технологии (презентация)**Форма сдачи:**мини-проект **Срок сдачи:** **10** неделя | Процесс обучения педагогике, его особенности. Решающая роль преподавателя педагогики в формировании у будущих педагогов познавательных потребностей и интересов к педагогическим знаниям. Связь познавательных потребностей и интересов с активностью и самостоятельностью обучаемых в учении. Условия формирования у будущих педагогов педагогических знаний, умений и навыков. Принципы обучения педагогике, их характеристика. Использование принципов дидактики в преподавании педагогике.  |  |
| **СРС-4**Управление конфликтами в ЦПП школы (эссе)**Форма сдачи:**мини-проект **Срок сдачи: 12** неделя |  Разработать **кодекс этического общения** между сотрудниками, учащимися и родителями.Ввести **регулярные тренинги по коммуникации и стрессоустойчивости**.Организовать **психопросвещение** педагогов по вопросам эмоционального выгорания и конфликтологии.· **Внедрить алгоритм управления конфликтами****Диагностика ситуации** — определить участников, причины и стадию конфликта.**Сбор информации** — выслушать обе стороны без оценок.**Совместный анализ** — выделить интересы и потребности сторон.**Поиск решений** — выработать компромисс или договорённость.**Контроль исполнения** — наблюдать за реализацией договорённости. | Савин И.В. Методика преподавания педагогики. - М., 1987. 12.Ситаров В.В. Дидактика. - М., 2002. 2. Смолкина А.М. Методы активного обучения. - М., 1991. 3. Стефановская Т.А. Система и методика преподавания педагогических дисциплин в вузе. -Иркутск, 1992. 4. Стефановская Т.А. Технологии обучения педагогике в вузе. - М., 2000. 5. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса. - Алматы, 2002. 6. Шаронова С.А. Деловые игры. - М.?2004. |
| **СРС-5**Самообразование педагога.Педагог в процессе самообразования должен владеть методами самопознания, самооценки и самоконтроля для реализации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях, а также в учреждениях начального, среднего и дополнительного образования.**Форма сдачи:****Срок сдачи: 14** неделя | **Составит таблицу** | Коджаспирова. Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. - М., 2006. |

\*Основная и дополнительная литература по курсу, а также критерии оценки самостоятельной работы представлена в силлабусе